



Apoyo al educador para la UNIDAD 4: PREPARACIÓN ANTE DESASTRES EN LAS ESCUELAS Y ENTORNOS DE APRENDIZAJE SEGUROS

MÓDULO DE CAPACITACIÓN 24: Habilidades de supervivencia en solitario en un escenario de desastre escolar

Autor: Asociación del proyecto EVA-93/VETREADY
Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA20-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, responsabilidad exclusiva del/de los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención se responsabilizan de ellas.



Descripción general de la orientación para educadores

Esta Carpeta de Apoyo al Educador está diseñada para acompañar el módulo de capacitación «Habilidades de Supervivencia en Solitario en un Escenario de Desastre Escolar», brindando orientación metodológica y didáctica personalizada para mejorar su impartición efectiva.

Su objetivo es ayudar a los educadores a:

- Comprender los objetivos pedagógicos específicos de este módulo dentro de la unidad.
- Aplicar estrategias y herramientas de enseñanza adecuadas para involucrar a los estudiantes de EFP, CVET y diáspora.
- Facilitar con confianza actividades clave, promover la reflexión y apoyar la retención de conocimientos.
- Adaptar la entrega a diferentes formatos (presencial, en línea, combinado) y diversas necesidades de los estudiantes.

Nota: La finalización de este módulo y la prueba asociada contribuye al desarrollo profesional del educador y puede conducir a la certificación.

Contenido de aprendizaje de este módulo de capacitación

1. Objetivo del módulo de formación
2. Resultados de aprendizaje del módulo de capacitación
3. Introducción: ¿Qué son las habilidades de supervivencia en solitario en un escenario de preparación ante desastres escolares y entorno de aprendizaje seguro?
4. Conceptos clave y terminología
5. Entendiendo la importancia
6. Por qué es importante este módulo de capacitación
7. Desastres naturales en solitario: Habilidades de supervivencia en un contexto de desastre escolar
8. Terremotos
9. Inundaciones
10. Incendios forestales
11. Desastres tecnológicos e industriales en el contexto de un escenario de desastre escolar: habilidades de supervivencia en solitario
12. Incendios por fallas eléctricas/de equipos
13. Accidentes químicos
14. Apagones
15. Desastres biológicos y relacionados con la salud en el contexto de un escenario de desastre escolar.
16. Brote de salmonela en un comedor escolar
17. Brote de rotavirus
18. Estreptodermia en las escuelas
19. Acciones inspiradoras y modelos a seguir
20. Más para explorar

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 1: Juego de rol de simulación: “Pánico en el pasillo”

Este método sumerge a los alumnos en un escenario realista de desastre escolar donde el pánico se propaga rápidamente. Les ayuda a practicar la toma de decisiones individuales en un entorno de caos masivo, reforzando el pensamiento sereno, la conciencia situacional y la capacidad de actuar de forma independiente ante reacciones irracionales de sus compañeros.

Ejemplo de aplicación:

Tras revisar las diapositivas sobre terremotos o incendios en las escuelas, el educador organiza una dramatización: la mitad de la clase actúa como estudiantes en pánico que corren hacia salidas bloqueadas, mientras que algunos alumnos deben desplazarse con seguridad sin seguir a la multitud. El ejercicio destaca cómo el pánico aumenta los riesgos (estampida, escaleras bloqueadas) y cómo las acciones calmadas y rápidas (buscar rutas alternativas, protegerse de los escombros, evitar cuellos de botella) pueden salvar vidas. A continuación, el educador reflexiona con los alumnos sobre qué estrategias funcionaron, cuáles no y cómo la concienciación influye en las posibilidades de supervivencia.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 2: Ejercicio de toma de decisiones con tarjetas de escenarios

Este método ayuda a los alumnos a practicar la toma de decisiones rápida ante señales contradictorias en emergencias escolares caóticas. Es especialmente eficaz porque los desastres suelen desencadenar pánico masivo, donde seguir a la multitud puede ser más peligroso que actuar de forma independiente. Al trabajar con tarjetas de escenarios, los alumnos evalúan opciones, predicen riesgos y defienden sus opciones de supervivencia.

Ejemplo de aplicación:

Tras revisar las diapositivas sobre incendios y fugas de sustancias químicas en las escuelas, el educador distribuye tarjetas con dilemas como: "La salida principal está bloqueada por el humo, pero otros corren hacia ella. ¿Sigues la salida o buscas una alternativa?" o "Sientes olor a gas en el pasillo: ¿subes, bajas o te quedas quieto?". Los alumnos deben elegir rápidamente una acción, explicar su razonamiento y luego debatir las consecuencias. El educador destaca qué respuestas se ajustan a las mejores prácticas de supervivencia. Este método enseña a los alumnos a mantener la calma, a confiar en el pensamiento crítico y a evitar seguir a la multitud a ciegas durante emergencias reales.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 3: Discusión de un estudio de caso: Tilly Smith y la alerta de tsunami (2004)

Este método utiliza historias reales de sobrevivientes para destacar cómo el conocimiento, la concienciación y la toma de decisiones rápidas salvan vidas. Los participantes analizan las medidas tomadas, su eficacia y las lecciones que se aplican a emergencias sanitarias o desastres en lugares concurridos. Conecta el impacto emocional con estrategias prácticas de supervivencia, reforzando la idea de que incluso una sola persona informada puede proteger a muchas otras.

Ejemplo de aplicación:

El educador presenta la historia de Tilly Smith, una niña de 11 años que reconoció las señales de alerta de tsunami en Tailandia (2004) y convenció a sus padres y huéspedes del hotel para que evacuaran, salvando así decenas de vidas. Tras ver un breve video o leer un resumen de noticias, los alumnos debaten preguntas como:

¿Qué conocimientos ayudaron a Tilly a actuar más rápido que los adultos? ¿Cómo te da ventaja en emergencias el conocimiento básico de los síntomas/signos (p. ej., intoxicación alimentaria, fugas de gas, mar en retroceso)? Si estuvieras en un lugar concurrido similar, ¿cómo convencerías a los demás para que te siguieran en lugar de entrar en pánico?

Este debate reflexivo genera confianza, subraya el valor de la educación y el reconocimiento de alertas tempranas, y demuestra que la edad o el estatus no limitan la capacidad de una persona para salvar vidas en situaciones de crisis.

Consejos para el compromiso

- Proporciona señales de alerta temprana como desencadenantes de la conversación (p. ej., "¿Qué pasa si hueles a huevos podridos en el sótano?" o "¿Cómo reaccionarías si se apagaran las luces de repente en un concierto lleno de gente?"). Esto ayuda a los alumnos a practicar el reconocimiento, no solo la respuesta.
- Cree un ambiente de aprendizaje seguro preparando a los alumnos para que puedan abordarse temas delicados (asfixia, envenenamiento, pánico colectivo). Ofrezca descansos breves si es necesario y evite usar frases prejuiciosas ("¿Por qué no escaparon?").
- Fomentar la reflexión grupal interactiva: permitir que los estudiantes de FP compartan experiencias personales (p. ej., desmayos en la escuela, presenciar un evento concurrido), mientras que los adultos de FP pueden proporcionar prácticas de seguridad estructuradas. Los estudiantes de la diáspora pueden aportar perspectivas culturalmente diferentes sobre las emergencias.
- Utilice un equilibrio entre herramientas prácticas (mapas de evacuación, listas de verificación de síntomas, diagramas de flujo para la toma de decisiones) y participación emocional (juego de rol sobre cómo ayudar a una persona que se desploma, debates breves sobre reacciones de pánico vs. calma). Este enfoque dual mantiene a todos los grupos motivados e involucrados.

Estrategias de adaptación

- Entrega en persona

Los alumnos rotan entre estaciones de práctica en grandes recintos (p. ej., estadios, centros comerciales). Las tareas incluyen trazar salidas seguras, simular caminos bloqueados y responder a una emergencia médica repentina. Los educadores proporcionan planos impresos, silbatos, linternas y accesorios para que el ejercicio sea realista y atractivo.

- Entrega en línea

Los alumnos ven videos cortos de desastres relacionados con multitudes (incendios, apagones, intoxicaciones alimentarias en comedores). En las salas de trabajo, analizan las señales de alerta, proponen respuestas y las comparan con las directrices oficiales de emergencia. La colaboración se apoya en herramientas como Zoom, Padlet y Google Docs para mapear y documentar estrategias.

- Entrega combinada

Combina la práctica en el aula con el trabajo en equipo en línea. Los grupos presenciales realizan simulacros de evacuación rápida y tareas de reconocimiento de peligros, mientras que los grupos en línea analizan casos reales de desastres y comparten estrategias alternativas. Juntos, los alumnos comparan resultados y proponen acciones más seguras y mejoradas mediante plataformas digitales compartidas.

Habilidades clave de ESCO abordadas en este módulo

Categoría de habilidad ESCO objetivo: T3.2 – Adoptar un enfoque proactivo Habilidades básicas desarrolladas: Asumir responsabilidad, tomar decisiones, mostrar determinación

Asumir la responsabilidad

- Se practica cuando los alumnos actúan como los primeros en notar el peligro (por ejemplo, olor a “huevo podrido” de H₂S, humo en un pasillo, apagón repentino).
- Los educadores resaltan esto al incentivar a los estudiantes a tomar la iniciativa: dar una alarma, alertar a otros y guiar hacia la seguridad sin esperar instrucciones.

Tomar decisiones rápidamente bajo presión

- Se practica en escenarios de Pausa y Reflexión (por ejemplo, escalera bloqueada, humo de incendio, pánico masivo).
- Los educadores resaltan esta habilidad pidiendo a los estudiantes que elijan entre dos rutas riesgosas en cuestión de segundos y luego expliquen y justifiquen su elección.

Mostrar determinación/persistencia

- Se practica durante situaciones de turbulencia entre multitudes o simulaciones de pánico (por ejemplo, cuando las salidas están bloqueadas o la multitud retrocede).
- Los educadores fortalecen esto al guiar a los estudiantes para que demuestren posturas protectoras, movimientos de escape diagonales y señalización clara incluso bajo estrés.

Apoyo a la evaluación: cómo comprobar el progreso del alumno

Al final de este módulo de capacitación, los estudiantes completan un cuestionario de opción múltiple de 10 preguntas diseñado para evaluar su comprensión de los conceptos clave tratados en la sesión.

Estrategias de evaluación adicionales:

1. Cuestionario rápido sobre escenarios de riesgo de multitudes: Los alumnos reciben una breve descripción del peligro (p. ej., enfermedad repentina en un concierto, salidas bloqueadas durante una situación de pánico). En uno o dos minutos, deben elegir la acción más segura y justificarla. Esto evalúa la rapidez en la toma de decisiones bajo presión.
1. Mapeo de reconocimiento de peligros: Los alumnos analizan la imagen de un estadio, una sala de conciertos o un centro comercial con peligros ocultos (p. ej., una salida bloqueada, una mascarilla caída, una bolsa abandonada). En grupos, deben marcar todos los riesgos y proponer respuestas seguras. Esto pone a prueba la conciencia situacional.

Materiales de referencia adicionales

1. Manejo de enfermedades infecciosas en las escuelas

<https://www.aap.org/es/cuidado-del-paciente/salud-escolar/manejo-de-enfermedades-infecciosas-en-las-escuelas>
Orientación práctica sobre cómo las escuelas pueden prepararse para emergencias sanitarias, incluidos brotes de enfermedades infecciosas.

2. UNICEF – Escuelas seguras en situaciones de emergencia

<https://www.unicef.org/educacion/emergencias>

Describe estrategias clave para mantener a los niños seguros durante los desastres, con énfasis en la concientización, los primeros auxilios y la resiliencia.

3. CFPA-Europa — Protección contra incendios en escuelas (Directriz n.º 39:2021 F)

[CFPA-E Protección contra incendios en escuelas \(PDF\)](#)

Esta directriz proporciona una base diaria en toda Europa para la seguridad contra incendios en edificios escolares nuevos y existentes, incluidos los principios de evacuación, seguridad estructural y prevención.

Fuentes

- *Protección contra incendios en escuelas, Directriz CFPA-E n.º 39:2021 y siguientes (s.f.).* Copenhagen, septiembre de 2021, CFPA Europa. https://cfpa-e.eu/app/uploads/2022/05/CFPA_E_Guideline_No_39_2021_F1.pdf?utm_
- *Educación inclusiva para la FP. (26 de junio de 2025).* CEDEFOP. <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/timeline-vet-policies-europe/search/40022>
- *Manejo de enfermedades infecciosas en las escuelas. (s.f.).* <https://www.aap.org/en/patient-care/school-health/managing-infectious-diseases-in-schools>
- *Concentraciones masivas y enfermedades infecciosas: consideraciones para las autoridades sanitarias de la UE/EEE. (14 de junio de 2024).* Centro Europeo para la Prevención y el Control de Enfermedades. <https://www.ecdc.europa.eu/en/publications-data/mass-gatherings-and-infectious-diseases-considerations-2024>
- *Pedagogía en la Educación: Guía de Marcos y Métodos de Enseñanza para 2025. (s.f.).* <https://research.com/education/pedagogy-in-education>
- *Habilidades y competencias. (s.f.).* Sistema Europeo de Habilidades, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones (ESCO). https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill_main

ASOCIACIÓN



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



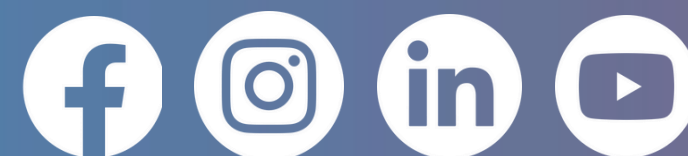
<https://ngo-nfe4y.com.ua/es>



<https://vonhope.is/>

Diviértete con el Módulo de capacitación 24 de VET-READY
Unidad 4: PREPARACIÓN PARA DESASTRES ESCOLARES Y
ENTORNOS DE APRENDIZAJE SEGUROS: Habilidades de
supervivencia en solitario en un escenario de desastre
escolar.

SÍGANOS



<https://vetready.eu/>